

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
1.1 Forschungsstand	13
1.2 Auswahl der Textgrundlage	18
1.3 Methodische Vorüberlegungen	20
2. Totalität und Unendlichkeit	23
2.1 Einflüsse auf das Denken Levinas'	24
2.2 Das Vorwort von Totalität und Unendlichkeit	26
2.2.1 Kritik der Totalität	26
2.2.2 Neubestimmung des Seins durch die Idee des Unendlichen	27
2.3 Die Beziehung zwischen dem Selben und dem Anderen	29
2.3.1 Metaphysik und Transzendenz	30
2.3.1.1 Das Begehren des unsichtbaren Anderen	30
2.3.1.2 Bruch mit der Totalität	32
2.3.1.3 Das Problem des Zugangs zum Sein / Kritik der Ontologie	34
2.3.1.4 Die Ethik geht als Metaphysik der Ontologie voraus	36
2.3.2 Trennung und Rede	40
2.3.2.1 Die Innerlichkeit des Seins	40
2.3.2.2 Die Wahrheit	42
2.3.2.3 Die Rede	44
2.3.2.4 Rhetorik und Ungerechtigkeit	46
2.3.2.5 Rede und Ethik	47
2.3.2.6 Verhältnis der Idee des Unendlichen und Religion	50
2.3.3 Wahrheit und Gerechtigkeit	53
2.3.3.1 Die in Frage gestellte Freiheit	53
2.3.3.2 Die Einsetzung der Freiheit des Selben und die Sinnwerdung der Welt durch den Anderen	56
2.3.4 Trennung und Absolutes	59
2.4 Innerlichkeit und Genuss	60
2.4.1 Die Trennung als Leben	61
2.4.2 Vorstellung und Genuss durch die Sinnlichkeit des Leibes	64
2.4.2.1 Vorstellung und Genuss	64

2.4.2.2	Genuss und Sinnlichkeit.....	67
2.4.2.3	Die Freiheit der Vorstellung und das Geben	71
2.5	Das Antlitz und die Exteriorität	73
2.5.1	Antlitz und Sinnlichkeit	73
2.5.2	Antlitz und Ethik.....	75
2.6	Ausgewählte theoretische Schlussbetrachtung	79
3.	Pädagogische Überlegungen im Anschluss an Levinas	83
3.1	Andersheit als Ausgangsproblem der pädagogischen Theoriebildung.....	83
3.2	Der Umgang mit Andersheit in der pädagogischen Beziehung.....	87
3.3	Humanitäts- und Subjektvorstellungen in der Pädagogik	88
3.4	Die soziale Beziehung als Ausgangspunkt von Bildung	91
3.5	Exkurs zur verkennenden Anerkennung	94
3.6	Schlussbetrachtungen	95
4.	Fazit	99
	Literaturverzeichnis	101